Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

30.08.2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов

при изучении общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.04. Обществознание

для специальности

38.02.08 Торговое дело

Ижевск, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02331665009DB114B6428B01EEA9C49F16
Владелец: Новикова Варвара Валентиновна
Действителен: с 28.06.2024 до 28.09.2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1.1. Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы обучающихся СПО разработаны согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ФГОС СОО; Приказу Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", Положения об организации самостоятельной работы студентов, Методических рекомендаций по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов СПО.

1.2. Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы обучающимися:

Преподаватель эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи из расчета уровня знаний и умений студентов. По совокупности затрачиваемых усилий и в зависимости от трудоемкости выполняемых заданий, определяется количество часов на выполнение каждого задания по самостоятельной работе. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по каждой теме и в целом по учебной дисциплине.

2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Общеобразовательной учебной дисциплиной «Обществознание» предусмотрен следующий объем самостоятельной работы обучающихся:

Вид самостоятельной работы студентов	Объем часов (заочно)
Внеаудиторная самостоятельная работа	98

Самостоятельная работа № 1 «Глобализация и глобальные проблемы человечества», объем часов 4

ОР: ОР4; О7; О14; О41.

ДР: Д1; Д6.

Задание: заполнить таблицу по теме «Социальные институты»

Социальные институты	***функции***	***символы***	***Статусы и роли***	***Правила и нормы***
Экономика				
Религия				
Семья				
Образование				
Государство				

Оценивание таблиц производится в форме оценки преподавателем по предложенным критериям:

«5» - обучающийся заполнил все параметры таблицы верно, использовал не менее двух информационных источников, раскрыл сущность понятий, дав им краткие и лаконичные определения

«4» - таблица заполнена по всем параметрам, указанным выше, но без терминологии

«3» - обучающийся заполнил таблицу на половину, но все сделал верно

«2» - обучающийся не приступал к работе или работа выполнена неверно.

Самостоятельная работа № 2 «Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения», объем часов 4

ОР: О26; О32; О41.

ДР: Д9; Д17.

Цель работы: Выяснить какие типы мировоззрения выделяет наука, в чём состоят их особенности.

Задание:

1. Ознакомиться с текстом учебного пособия на стр. 108-111 (Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.- 320 с.)
2. Составить сложный план текста.
3. Ответить на вопросы на стр.113 №5,6,8.
4. Привести примеры из личного опыта, художественной и обществоведческой литературы, СМИ.

Самостоятельная работа № 3 «Формы и методы познания мира», объем часов 4

ОР: О27.

ДР: Д10.

Цель работы: Выяснить какие типы мировоззрения выделяет наука, в чём состоят их особенности.

Задание:

Используя основную и дополнительную литературу, выполните задания.

1. Заполните таблицу, вставляя пропуски.

Линии сопоставления	**Чувственное познание**	**Рациональное познание**
1. Формы познания		
2. Результат познания. Пример		

2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____(А). Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней — _____(Б) — характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и_____(В). Она является исходным пунктом освоения мира, в результате которого создаётся_____(Г). Другая ступень познавательного процесса — _____(Д) — обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический (связанный только с мыслительной деятельностью) характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия,_____(Е), умозаключения».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) образ	2) рациональное познание	3) эмоциональное
4) представление	5) познание	6) суждение
7) теоретическое	8) чувственное познание	9) смысл

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	**Е**

3. Работа с текстом.

Как в тексте определён характер житейского познания? Какую функцию в жизни людей, по мнению автора, выполняет житейское познание? Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «познание».

В наше время нетрудно впасть в ошибку, отождествляя познание вообще с познанием только научным (или даже с тем, что принято считать научным) и отбрасывая все остальные виды знания или рассматривая их лишь в той мере, в которой они могут быть уподоблены научному знанию. Это объясняется современной своеобразной общественной атмосферой, культом науки, присущим современному обществу и существующим невзирая на возрастающую критику издержек научно-технического прогресса и даже параллельно с ней. Развитие наук не просто открыло множество фактов, свойств, законов, установило множество истин — выработался специфический тип мышления. Но смешивать знание вообще с его научной формой — глубокое заблуждение. В повседневной жизни не все проблемы, встающие перед человеком и обществом, требуют непременного обращения к науке: книга жизни открыта не только глазам учёного, она открыта всем, кто способен воспринимать вещи, чувствовать и думать.

Если исходить из того, что основой всякого знания является опыт в самом широком смысле слова, то виды человеческого знания различают в первую очередь потому, на опыте какого характера они основаны.

Имеет смысл разграничить «пассивное» знание читателя художественного произведения или студента, записывающего лекцию, от знания авторского, знания творца — будь то учёный, художник или религиозный подвижник. (Хотя и в первом случае не исключён элемент творчества; говорят, что гениальному писателю нужен и гениальный читатель.) «Авторское» знание наиболее ярко

различается по типу, прежде всего по характеру личной склонности... Впрочем, для выдающихся творческих личностей характерна и гармония познавательных способностей.

Житейское познание и знание основывается прежде всего на наблюдении и смекалке, оно носит эмпирический характер и лучше согласовывается с общепризнанным жизненным опытом, чем с абстрактными научными построениями.

Значимость житейского знания в качестве предшественника иных форм знания не следует преуменьшать: здравый смысл оказывается нередко тоньше и проницательнее, чем ум иного учёного... Базирующееся на здравом смысле и обыденном сознании, такое знание является важной ориентировочной основой повседневного поведения людей, их взаимоотношений между собой и с природой. Здесь его общая точка с наукой. Эта форма знания развивается и обогащается по мере прогресса научного и художественного познания; она тесно связана с «языком» человеческой
культуры в целом, которая складывается на основе серьёзной теоретической работы в процессе всемирно-исторического человеческого развития. Как правило, житейские знания сводятся к констатации фактов и их описанию.

(*А. Г. Спиркин*)

Самостоятельная работа обучающихся № 4. Духовная культура личности и общества, объем часов 4.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

1. «Сердце, воображение и разум, - вот та среда, где зарождается то, что мы называем культурой» (К. Паустовский)
2. «Искусство должно учить любить добродетель и ненавидеть порок» (Д. Дидро)
3. «Знание – орудие, а не цель». (Л. Толстой)
4. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Толстой)
5. «Нравственность – это разум воли» (Г. Гегель)
6. «Искусство – этоя, искусство – это мы» (К.Бернар)

7. «Жизнь коротка, искусство – вечно» (античная философия)
8. Свой вариант.

Самостоятельная работа № 5 «Современная система образования в РФ», объем часов 4.

ОР: О20.

ДР: Д20.

Цель работы: выявление роли и места современной системы образования в Российской Федерации.

Задание:

1.Прочитать ст. 43 Конституции РФ, сделать запись в тетрадь.

2.Изучить статьи Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от

13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.,

вступ.

в силу с 24.07.2015) и ответить на вопросы**.**

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.
2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.
3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.
4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения,

расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Ответьте на вопрос:

1) Какие гарантии даёт государство человеку при реализации права на образование в Российской Федерации?

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных

актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;
5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.
2. Иные обязанности обучающихся, не предусмотренные частью 1 настоящей статьи, устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).
3. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся недопускается.
4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного
взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.
5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственнойотсталости).
6. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.
7. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советовродителей.
8. По решению организации, осуществляющей образовательную

деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

10. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

12. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Ответьте на вопросы:

1) Какие обязанности должны выполнять обучающиеся?

2) Какие меры дисциплинарного взыскания могут быть применены к обучающемуся?
3) Может ли организация, осуществляющая образовательную деятельность отчислить несовершеннолетнего обучающегося из учебного заведения и по какой причине?

Самостоятельная работа № 6. Религия, объем часов 4.

Опираясь на нормативные источники, ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите законодательные акты, регулирующие вопросы функционирования религии как института в Российской Федерации.
2. Что такое «свобода совести»?
3. Опишите конституционные принципы свободы совести и свободы вероисповедания в Российской Федерации.
4. Как регулируется деятельность религиозных объединений в Российской Федерации?
5. Какие религиозные организации не могут действовать в Российской Федерации?

Источники: Конституция Российской Федерации, ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», Гражданский кодекс РФ.

Самостоятельная работа № 7 «Современное искусство», объем часов 4

ОР: О14; О36; О37; О38.
ДР: Д2; Д16

Цель работы: С помощью текста выяснить, какие виды современного искусства существуют в мире, методы их классификации; актуализировать знания обучающихся об искусстве из литературы.

Задание:

1. Ознакомиться с текстовым материалом;
2. Проанализировать текст;
3. Ответить на поставленные вопросы

Виды искусства

Искусство проявляет себя в огромном разнообразии отдельных видов художественного творчества. Причем их количество со временем лишь увеличивается. Так человек прошел путь от наскальных рисунков и несложных музыкальных инструментов до кинематографа со всеми его

спецэффектами и электронных музыкальных агрегатов.

В качестве отдельных видов искусства мы имеем дело с литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, музыкой, театром, кино и т. д. Их различают в зависимости от того, какими средствами и способами создается художественный образ. Так, например, в литературе эстетическое осознание действительности осуществляется посредством слова, в живописи — через зрительные образы, в скульптуре — через объемно- пространственные формы, в музыке — через звукоинтонации и т. д.

Множество разнообразных видов искусства объединяют в отдельные группы на основе различных критериев. Многие ученые выделяют пространственные и временные виды. Произведения пространственных искусств (живопись, скульптура, архитектура и др.) занимают определенную часть пространства, не меняются во времени и не находятся в движении. Произведения же временных искусств (литература, музыка, театр и др.), напротив, меняются на протяжении того времени, пока ими наслаждается зритель или слушатель. В театре развивается сюжет пьесы, меняются декорации и мизансцены, в музыке одна тема сменяет другую, в литературном произведении перед мысленным взором читателя проходят события и персонажи, придуманные автором.

Однако это далеко не единственный способ классифицировать виды искусства. Их делят и с точки зрения участия языка или речи как средства художественного самовыражения на речевые и изобразительные. Кроме того,виды искусства можно подразделять в зависимости от того, какой способ
восприятия преобладает в процессе их создания и потребления. В соответствии с этим их делят на зрительные и слуховые.

Конечно же, подобные классификации достаточно условны,

поскольку в их рамки укладываются далеко не все виды искусства. Так, театр впитал в себя литературу, актерское мастерство, живопись и музыку, его действие развора- чивается в пространстве и времени, он пользуется речевыми и изобразительными средствами, в его восприятии задействованы и зрение и слух. А каким образом можно классифицировать, скажем, балет, цирк, дизайн или моду?

Искусства, которые стремятся объединить в себе достижения других видов, часто называют синтетическими. Их количество стремительно растет вместе с развитием техники. Достаточно назвать такие сравнительно молодые виды искусства, как фотография, кино и мультипликация, как станет понятным плодотворное влияние техники на развитие искусств. Это содружество становится причиной рождения совершенно новых видов художественного творчества, стремящихся совместить в себе, казалось бы, мало подходящие друг другу вещи. Например, в начале XX в. русским композитором А. Н. Скрябиным была предпринята попытка создать органический синтез мелодии и светоцветовых эффектов, когда музыкальной гамме соответствует определенная гамма цветов. Было создано специальное оптофоническое пианино, которое вместе со звуком выдавало на экран определенную цветовую форму. Эта идея получила признание уже после Второй мировой войны и теперь известна под названием светомузыки.

Кроме многочисленных видов, искусство существует в огромном разнообразии направлений, течений и стилей, которые формируют исторически сложившиеся общие художественные признаки в том или ином виде искусства или в нескольких видах одновременно. Многие исторические направления искусства вы уже знаете из курсов истории и литературы — это романский и готический стили, барокко, классицизм, романтизм, реализм и т. д. В современном мире, в отличие от того, как это было раньше, нет одного главенствующего стиля или направления в

искусстве. Существует конгломерат самых различных течений, переплетающихся и спорящих друг с другом,— модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм и т. п. Различие их в том, насколько приближенные к реальности образы они используют для передачи собственного видения мира. Например, в живописи эти отношения с действительностью простираются от фотографически точных изображений до совершенно условных комбинаций геометрических фигур. Подобная ситуация в искусстве дает возможность художнику наиболее полно и разнообразно выразить себя и является показателем свободы художественного творчества.

Вопросы к тексту:

1. Какие вы знаете виды искусств?
2. На основании чего их различают?
3. Каким образом классифицируют виды искусств?
4. Что такое синтетические искусства?
5. Назовите направления, течения и стили, которые сформировались втом или ином виде искусства.

Самостоятельная работа № 8 «Экономика- основа жизнедеятельности общества», объем часов 4

Используя обществоведческую литературу, художественные тексты, интернет ресурсы, СМИ, напишите эссе на выбранную из предложенных тему:

1. «Вопросы: что? как? и для кого? производить – не составляли бы проблемы, если бы ресурсы не были ограничены». (П. Самуэльсон)

2. «Пока наука не одержит неизбежную победу, приходится выбирать между равным распределением нищеты и неравным распределением богатства». (Дж. Кейнс)

3. «Бизнес – это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». (М. Амстердам)

4. «Деньги – это ничтожные куски бумаги или металла, но они дают их владельцу законное право на огромное количество хлеба или пива, бриллиантов или автомобилей, да и мало ли на что еще» (Г. Шоу).

5. «Золотой век был тогда, когда золото не властвовало» (К.Ф. Лезе-Марнезиа)

6. «Сильной компанию делает не её продукт или услуга, а то положение, которое она занимает в сознании потребителей». (Д. Траут)

7. «Бизнес – это сочетание войны и спорта» (А. Моруа)

8. «Значение непроизводственных активов сегодня растёт. Идеи, люди, групповая работа, коммуникации, энтузиазм и, наконец, знания». (А.М. Веббер)

9. «Главный недостаток капитализма – неравное распределение благ» (У. Черчилль).

10. «Высшее призвание капитала не в том, чтобы делать деньги, а в том, чтобы делать больше денег ради улучшения жизни». (Г. Форд)

11. «Если мы перестанем предлагать новые решения, чтобы соответствовать запросам потребителей и технологическому прогрессу, нас в любое время могут вытеснить из бизнеса». (Д. Рейкс)

12. «Основное средство производства – это скромное серое вещество весом приблизительно 1,3 кг. Это человеческий мозг». (И. Риддерстрале)

13. «...Все люди нуждаются друг в друге, и... вы ожидаете помощи от себе подобных точно так же, как они ждут ее от вас» (Д. Дидро).

14. «Каждый живёт, продавая что-то». (Р.Л. Стивенсон)

15. «Индивидуум, движимый только жаждой денег, явно болен. То же, я полагаю, можно сказать о компании, единственная цель которой – прибыль». (Р. Хэйан)

16. «Существует только один босс – Потребитель. И он может уволить любого из компании, начиная с руководства, просто тратя деньги где-то ещё». (С. Вальтон)

17. «Экономика меняется вместе с жизнью». (С. Вайн)

18. «Первая цель – качество, а прибыль сама придёт». (Из постулатов менеджмента)

19. «Главная социальная ответственность бизнеса состоит в том, чтобы не содействовать росту нищеты и безработицы». (Б.С. Ерасов)

Самостоятельная работа № 9. Решение задач, объем часов 4
ОР: О11; О20; О65.
ДР: Д3; Д14; Д32.

Цель работы: С помощью решения задач закрепить знания по теме «Рынок и рыночные отношения в экономике.

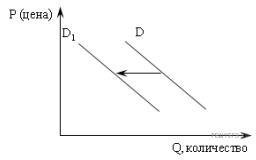
Задание:

1. Ознакомиться с задачами и тестовыми заданиями.
2. Решить задачи, решение записать.

1. На рисунке отражено изменение спроса на услуги частных клиник на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое положение Dl). (P — цена товара, Q — количество товара.)

Это перемещение может быть связано прежде всего со

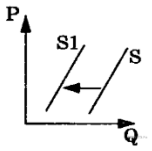
1) снижением налогов с частных клиник
2) активной рекламой средств нетрадиционной медицины
3) закрытием ряда муниципальных клиник
4) увеличением числа частных клиник
5) улучшением качества обслуживания в государственных медицинских учреждениях



2. На рисунке отражены изменения предложения тропических фруктов на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S1). (P — цена товара, Q — количество товара.)

Это перемещение может быть связано с

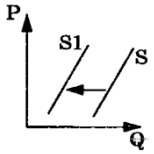
1) уменьшением затрат производителей фруктов
2) повышением доходов потребителей
3) повышением пошлин на импорт фруктов
4) высоким урожаем тропических фруктов
5) неурожаем тропических фруктов



3. На рисунке отражены изменения предложения моркови и лука на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S1). (P — цена товара, Q — количество товара.)

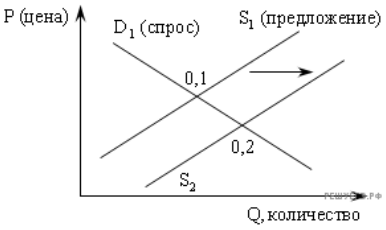
Это перемещение может быть связано с (со)

1) повышением налогов на сельхозпроизводителей
2) увеличением цен на минеральные удобрения
3) снижением платы за аренду земельных участков
4) снижением цен на дизельное топливо и бензин
5) увеличением доходов производителей моркови и лука



4. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.

1) рост равновесной цены
2) снижение выручки продавца
3) рост количества проданного товара
4) отмена субсидии на данный товар



5. На графике отражены изменения, произошедшие с предложением картофеля: линия предложения D переместилась в новое положение D1 (P – цена товара, Q – количество товара).

Какие из перечисленных факторов могут вызывать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

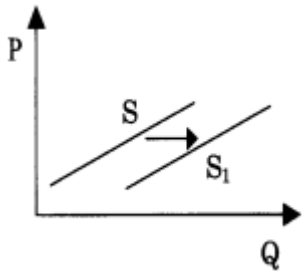
1)приток населения в сельскую местность в период летних отпусков

2)засуха и неурожай

3)использование новых сельскохозяйственных технологий

4)изменение доходов потребителей

5)появление нового крупного производителя на рынке картофеля



6. Рынок спортивной одежды области Z поделён между четырьмя крупными компаниями-операторами, другие производители не представлены. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) рынок услуг
2) совершенная конкуренция
3) региональный рынок
4) рынок товаров
5) олигополия
6) рыночный дефицит

7. В стране, известной своими пляжными курортами, начались беспорядки и вооруженные столкновения оппозиции с правительственными войсками. Какие изменения возможны в связи с этими событиями на рынке туристических услуг?

1) снижение цен на авиационный бензин и авиаперевозки
2) повышение цен на пляжный отдых в других регионах
3) рост доходов туроператоров, работающих в данном регионе
4) снижение цен на услуги страховых компаний, обслуживающих туристический бизнес

8. Рынок спортивной одежды области Z поделён между четырьмя крупными компаниями-операторами, другие производители не представлены. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) рынок услуг
2) совершенная конкуренция
3) региональный рынок
4) рынок товаров
5) олигополия
6) рыночный дефицит

9. Количество проданного товара возрастет, если спрос

1) останется неизменным, а предложение сократится
2) уменьшится, а предложение останется неизменным
3) сократится и предложение сократится
4) возрастет, а предложение останется неизменным

10. Как изменится рынок гречневой крупы после аномально жаркого лета?

1) рыночная цена крупы понизится
2) предложение крупы понизится
3) спрос на крупу понизится
4) количество проданной крупы повысится

Тема практической работы № 10. «Эффективное поведение на рынке труда», объем часов 4

ОР: О2; О21.
ДР: Д2; Д9; Д11.

Цель работы: формирование внутренней потребности у обучающихся к построению карьеры.

Опрежеающее задание - текст для работы:

Если характеризовать все профессии и специальности с точки зрения гарантии трудоустройства, то можно выделить следующие типы профессий, вероятность трудоустройства по которым достаточно велика: - «вечные» профессии и специальности, обслуживающие основные потребности человека, которые никогда не исчезают (например, врач, земледелец, строитель, парикмахер); - «сквозные» (распространенные), по которым рабочие места, должности есть практически на каждом предприятии, в любом учреждении, в любом районе (например, электромонтер, техник, секретарь); - «дефицитные» (на данный момент и в ближайшее будущее), спрос на которые на рынке труда не удовлетворен, например, сегодня это: специалист по маркетингу, менеджер сферы услуг, дизайнер компьютерного макетирования, антикризисный управляющий); - «перспективные», т.е. те профессии, специальности, спрос на которые будет возрастать (например, это

профессии информационного типа: специалист по электронным каналам связи, системный аналитик, специалист по связям с общественностью); - «свободные» т. е. те профессии и специальности, которые можно реализовать в режиме самозанятости независимо от экономической конъюнктуры. Кроме того, эти профессии не требуют наличия дорогостоящего оборудования, крупных материальных затрат (например, портной, художник, столяр, продавец, дизайнер интерьера). Конкурентоспособность профессии и специальности повышается, если она одновременно относится к нескольким из перечисленных типов. Например, профессия «уличный торговец»: свободная, т. к. может быть реализована в режиме самозанятости, дефицитная, т. к. в Белгородской области рынок товаров не насыщен, сквозная, т. к. покупатель везде, и вечная (покупатели покупают и будут покупать). Очевидно, что меньше гарантий устроиться на работу по профессиям редким, малораспространенным или если спрос на них удовлетворен и даже падает. Карьера определяется как успешное продвижение вперед в той или иной области. Различают широкое понимание карьеры как профессионального продвижения, профессионального роста, как этапов восхождения к профессионализму. В более узком понимании карьера - это должностное продвижение, т.е. достижение определенного социального статуса в профессиональной деятельности, занятие определенной должности. На основе полученных знаний о профессиональных сферах деятельности, типах личности, мотивации деятельности и ситуации на рынке труда сделайте проект вашей карьеры.

Ответьте на следующие вопросы:

1.Чего вы ждете от своей будущей работы?

2. Какое влияние окажет на других людей (семью, друзей, общество в целом) ваш выбор профессиональной деятельности?

3. Какие внешние и внутренние факторы необходимо иметь для того,

чтобы успешно продвигаться по карьерной лестнице?

4. Как вы оцениваете ваши карьерные ресурсы (развитие интеллекта, знания, навыки, опыт, способности, здоровье темперамент, социальное окружение) для достижения профессиональных целей?

5.Что вы можете сказать о своей профессиональной пригодности к выбранному делу?

6.Есть ли у вас остаточные знания, чтобы реализовать свои идеи в бизнесе? 7.Задумывались ли вы над способами реализации ваших профессиональных планов?

8. Какими могут быть еще варианты вашей будущей карьеры?

Самостоятельная работа № 11. «Предприятие в экономике», объем часов 4
ОР: О7; О20.
ДР: Д3; Д14.

Цель работы: раскрыть понятие «Основные факторы производства», закрепить представление об основах государственной политики РФ по поддержке предпринимательства.

Задание:
1. Выполнить тестовые задания.

1. Фактором производства является
1) обмен
2) потребление
3) капитал
4) распределение

2. Доход, который приносит земля как фактор производства, называется
1) процентом
2) рентой
3) заработной платой
4) прибылью

3. Экономические издержки — это
1) разница между явными и неявными издержкам
2) явные издержки
3) неявные издержки
4) сумма явных и неявных издержек

4. Плата за использование внешних ресурсов называется
1) неявными издержками
2) явными издержками
3) разницей между явными и неявными издержками
4) суммой явных и неявных затрат

5. Верны ли следующие суждения о факторах производства?А. Факторами производства может владеть государство.
Б. Факторами производства могут владеть фирмы или частные лица.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о бухгалтерской и экономическойприбыли фирмы?
А. Бухгалтерская прибыль является серьёзным признаком благополучия ипроцветания фирмы.
Б. Экономическая прибыль является серьёзным признаком благополучия ипроцветания фирмы.
1)
2) верно только А
3) верно только Б
4) верны оба суждения
5) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о переменных издержках?А. Переменные издержки можно быстро изменить.
Б. Переменные издержки практически не меняются при небольшихизменениях объёмов выпускаемой продукции.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Руководств о фирмы «К.» заинтересовано в получении максимальной суммы прибыли. Поэтому оно стремится сократить издержки. Какую(-ие)меру(-ы) следует осуществить руководству фирмы «К.»

для решения этойзадачи?
1) проведение режима жёсткой экономии
2) использование методов поощрения работников к повышениюпроизводительности их труда
3) совершенствование производственно-коммерческой деятельности
4) все перечисленные

9. На предприятии «Т.» осуществляется обновление основных фондов, повышается качество продукции. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что на предприятии «Т.» уделяется вниманиеего рентабельности?
1) рост издержек производства
2) большой расход сырья и материалов
3) рост производительности труда
4) рост нерациональных перевозок

10. Фирма «Р.» заботится о своей репутации. Поэтому она заинтересована
1) в нахождении самого лёгкого и быстрого пут и к увеличению объёмовпроизводства
2) в качестве, упаковке и маркировке продукта, безопасности потребителя
3) в сокращении себестоимости производства, даже если при этом пострадаеткачество
4) во всём перечисленном

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Установите соответствие между примерами факторов производства и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры факторов производства
А)инструменты
Б) риск
В) воздух
Г) работоспособное население
Д) управленческие навыки

Виды факторов производства

1) труд
2) земля
3) капитал
4) предпринимательские способности

12. Найдите в приведённом списке постоянные издержки фирмы и запишитецифры, под которыми они указаны.
1) ежемесячные амортизационные отчисления
2) страховые взносы компании, застраховавшей имущество фирмы
3) оплата транспортных услуг
4) затраты на подготовку и переподготовку кадров
5) расходы на тару и упаковку
6) затраты на приобретение сырья

2. **Напишите 5 примеров поддержки российским государством предпринимательской деятельности.**

Самостоятельная работа № 12. Экономика государство, объем часов 4.

Задания с выбором ответа

1. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования экономики?
1) изменение ставки банковских резервов
2) оформление лицензии на частные услуги
3) регулирование налогообложения
4) покупка иностранной валюты частными лицами

2. Бюджетно-налоговая политика современного государства направлена на
1) сокращение частных предприятий
2) рост числа инвестиционных фондов
3) регулирование государственных расходов и доходов
4) увеличение денежной массы

3. К мерам государства, связанным с исключением отрицательных последствий внешних эффектов, не относится(-ятся)
1) разработка стандартов безопасности
2) субсидирование (для вредных последствий)
3) рекламные кампании
4) убеждение

4. Сводный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие расходов федеральных или местных государственных органов — это
1) внутренний государственный долг
2) внешний государственный долг
3) государственный бюджет
4) генеральное соглашение

5. Верны ли следующие суждения о дефиците государственного бюджета?
А. Дефицит государственного бюджета может погашаться за счёт продажи государственных ценных бумаг.
Б. Дефицит государственного бюджета может погашаться за счёт снижения таможенных пошлин.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о политике учётной ставки процента?
А. Повышение учётной ставки процента способствует повышению инфляции.
Б. Понижение учётной ставки процента способствует подъёму производства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о налоговой политике государства?
А. Государство уменьшает налоги для снижения инфляции.
Б. Государство увеличивает налоги для оживления экономики.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

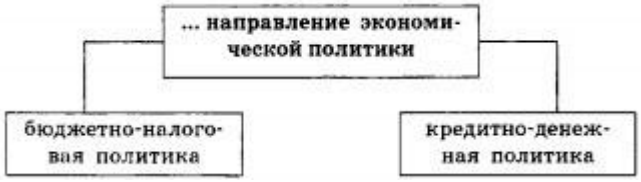
8. В стране В. государственный бюджет оказался дефицитным. Укажите условие, при котором это могло произойти.
1) превышение государственных доходов над расходами
2) увеличение налогов
3) сокращение налогов
4) уравновешивание государственных доходов с расходами

9. В государстве С. разрабатываются законы, на основе которых можно наказывать фирмы, уличённые в монополизации, действуют организации которые следят за развитием событий на рынках и выявляют случаи их монополизации. Какую экономическую задачу, решаемую в государстве С., иллюстрирует этот пример?
1) учёт побочных последствий нерыночных ситуаций
2) защита основ рыночной экономики
3) производство общественных товаров и услуг
4) разработка программ помощи нуждающимся

10. В стране М. существуют бюджетный дефицит и государственный долг, которые правительств о стремится устранить. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что правительство страны М. пытается осуществить эту задачу путём финансового оздоровления экономики?
1) увеличение численности аппарата управления
2) увеличение инфляции
3) рост расходов на оборону
4) ликвидация убыточности и дотаций

Задания с кратким ответом

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «монетарная политика».
Налоги, норма обязательных кредит, Центральный банк, денежная масса.
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

3. Установите соответствие между примерами государственного регулирования и его видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Примеры государственного регулирования

А) развитие государственного сектора в экономике
Б) понижение учётной ставки процента
В) увеличение налогов
Г) расширение государственных заказов
Д) уменьшение нормы обязательных резервов

Виды государственного регулирования

1) прямое
2) косвенное

Самостоятельная работа № 13. Основные тенденции развития экономии России и международная экономика, объем часов 4

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировая экономика». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие «Мировая экономика».
2. Субъекты мировой экономики:

а) государства;

б) ТНК (транснациональные корпорации);

в) международные экономические организации (МВФ, Всемирный банк и др.);

г) биржи и др.

3. Международные экономические отношения:

а) международное разделение труда (международная специализация производства);

б) международная торговля;

в) миграция рабочей силы;

г) международное движение капиталов;

д) валютные и кредитные отношения и др.

4. Основные показатели развития мировой экономики:

а) ВМП (валовой мировой продукт);

б) ВВП (валовой внутренний продукт);

в) ВНП (валовой национальный продукт);

г) ВВП на душу населения:

д) численность экономически активного населения;

е) коэффициент специализации;

ё) индекс конкурентоспособности и др.

5. Процессы международной торговли:

а) импорт;

б) экспорт.

6. Государственная политика в области внешней торговли:

а) протекционизм;

б) свободная торговля (фритредерство);

в) умеренная торговая политика.

7. Цикличность мировой экономики:

а) спад (рецессия);

б) депрессия;

в) оживление;

г) подъём.

8. Тенденции развития современной мировой экономики:

а) интернационализация;

б) глобализация;

в) экономическая интеграция.

9. Место России в мировой экономике.

Самостоятельная работа № 14. Социальная структура общества. Положение личности в обществе, объем часов 4.

Используя интернет-источники, основную и дополнительную литературу, составьте глоссарий по теме. Глоссарий – это совокупность основных понятий по теме, раскрывающий их содержание и сущность.

Работа должна включать в себя не менее 10 понятий.

Пример глоссария по теме «Социальные отношения»:

Семья – социальная группа, основанная на родственных связях (по браку, крови). Члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. Родительство и супружество получают социальную санкцию и правовое узаконение, а также общественную и государственную поддержку, поэтому семья также рассматривается как социальный институт.

Социальные отношения – многообразные связи, возникающие между социальными группами, а также внутри них в процессе практической и духовной деятельности людей.

Общественные отношения условно разделяют на отношения материальные и духовные (отношения равенства и неравенства, партнёрства и конфликта, господство и подчинение и т.д.).

Социальная общность – разнообразные совокупности (союзы, объединения) людей, отличающиеся друг от друга количественным составом, временем существования, а также разной степенью организованности и сплочённости.

Социальная общность формируется на основе одинаковых условий жизни образующих её людей. Она может складываться на основе участия в общественном производстве (производственный коллектив, общественный класс, социально-профессиональная группа), этнической принадлежности (народность, нация), естественно-демографических признаков (пол, возраст). Вырабатываются единые нормы и правила поведения, формируются общие черты массового сознания, культуры, образа жизни и ценностного отношения, высшим выражением чего являются общие интересы.

Социальная стабильность (лат. «устойчивый») – состояние социальной системы, которое позволяет ей эффективно функционировать и развиваться в условиях внутренних и внешних воздействий, сохраняя при этом свою социальную структуру.

Социализация (от лат. socialis – общественный, товарищеский) – освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества. Процесс социализации начинается с того момента, когда индивид, вступая в человеческие отношения, определяет себя и своё отношение к другим людям. Осуществляется процесс социализации в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта, определения человеком своего места в обществе, самого себя как личности. Социализацию относят к тем процессам, посредством которых люди учатся совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом.

Самостоятельная работа № 15. «Семья как социальный институт», объем часов 4
ОР: О39; О45.
ДР: Д16; Д24.

Цель работы: анализ содержания понятий «семья» и «брак», выявление особенностей института современной семьи в РФ.

Задание: подготовить сообщения по следующим темам:
1. Семья как социальная группа и социальный институт.
2. Типы и виды семьи.
3. Брак как социальный институт.
4. Современная семья в РФ

Самостоятельная работа № 16. Этнические общности и нации, объем часов 4

Задание: на основе работы с нормативными документами ответьте на вопросы, касающиеся основ конституционных принципов национальной политики в РФ. Основной источник: Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666) (base.garant.ru/70284810/#block_1000).

1. Ознакомьтесь с документом.

2. Письменно ответьте на вопросы:

А) Что представляет собой государственная национальная политика Российской Федерации?

Б) Что такое общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание)?

В) Что вы понимаете под «этнокультурными потребностями»?

Г) Назовите не менее трех приоритетов в национальной политике РФ.

Д) Назовите не менее двух ожидаемых результатов реализации Стратегии.

Самостоятельная работа № 17. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения, объем часов 4.

Задание: решение ситуационных задач.

Ситуация № 1.

Неполная семья из трех человек. Отец - Юрий Павлович, 42 года, военнослужащий, капитан первого ранга, человек строгих правил. Дочь - Лена, 19 лет, студентка 2-го курса университета, эмоциональная, увлекающаяся, но с характером. Сын – Сергей, 21 год, служит в армии. Мамы нет, умерла 3 года назад.

Отец дал Елене деньги, заплатить за очередной семестр за учебу. Лена использовала деньги не по назначению, купила себе дорогие вещи. Ее отчислили со второго курса за неуплату. Она устроилась работать официанткой в надежде на то, что заработает денег и восстановится в университете. Отцу правду не рассказала. Он думает, что она продолжает успешно учиться. Но ему потребовалась на работу справка с места учебы дочери для получения жилья по месту прохождения службы.

Дочь с помощью местных умельцев поддела справку и отдала отцу. Но на справке не хватало углового штампа, и отец решил, не беспокоя дочь, заехать в университет и поставить штамп. В университете разгорелся скандал по поводу подделанного документа, дело чуть не дошло до суда. Но все уладилось на уровне объяснений и извинений. Так отец узнал об обмане дочери и об ее отчислении из университета.

Дома произошел серьезный разговор с дочерью. Отец заявил о том, что лишает ее всех дополнительных финансовых средств до момента ее

восстановления в вузе. Лена обиделась, ушла из дома, живет у своего парня, со своим отцом уже не общается полгода. Каждый уверен в своей правоте и хранит гордое молчание, но в душе все глубоко переживают разрыв.

Из армии вернулся сын, узнал о ситуации и обратился к психологу за помощью.

- Оцените конфликтную ситуацию, позиции и поведение каждой из сторон.
- Дайте рекомендации по разрешению конфликта.

Ситуация 2.

Вы - начальник отдела. Получили задание и едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную – молодую сотрудницу, которая уже две недели не работает. Вам сказали, что она болеет. А вы видите ее не только в полном здравии, но отдохнувшей и даже, как вам показалось, похорошевшей. Она кого-то с большим нетерпением встречает в аэропорту. Во вверенном вам отделе полный завал, не хватает сотрудников, срываются сроки выполнения работ.

- Оцените ситуацию.
- Что вы скажете своей сотруднице?
- С чего начнете разговор?
- Каковы возможные исходы этой ситуации?

Ситуация 3.

Студент на экзамене демонстрирует незнание предмета.

Преподаватель: К сожалению, не могу оценить положительно ваши знания. Вам придется позаниматься дополнительно.

Студент: Спросите меня еще.

Преподаватель: В этом нет необходимости. Вы не ответили ни на один из трех вопросов билета.

Студент: Тогда я предупреждаю, что буду жаловаться на вас.

Преподаватель: Это ваше право. Но в чем предмет жалобы?

Студент: Вы мне угрожали в начале семестра, что поставите двойку. И вот отомстили.

Преподаватель: У меня нет такой привычки – мстить. Да и за что?

Студент: За то, что я не подготовился тогда к занятию.

Преподаватель: Это была не угроза, а предупреждение. Вы ему не вняли, и вот результат.

Студент: Так вы не будете меня спрашивать?

Преподаватель: Нет, ваше отношение к занятиям привело вас к закономерному финалу.

Студент: Ну что же… Я вас предупредил.

Что следует предпринять сторонам конфликта?

Ситуация 4.

В расписании на новый семестр преподавателю поставили заняти по понедельникам с 8:00. По опыту он знает, что первые полчаса работать будет практически невозможно – опоздавшие входят один за другим, проходят, здороваясь с друзьями, шумно рассаживаются, делясь впечатлениями о проведенных выходных днях, и т. д. Как быть преподавателю? Не пускать – запрещают правила. Да и студентов жалко – ведь каждое пропущенное занятие увеличивает трудности с освоением материала. И смириться с такими массовыми опозданиями нельзя, поскольку они создают проблемы с выполнением учебной программы.

Как быть преподавателю, чтобы предотвратить возможные конфликты?

Что делать, если конфликт с регулярно опаздывающими все же случился?

Самостоятельная работа № 18. «Государство как основной элемент политической системы», объем часов 4

ОР: О41; О42.
ДР: Д16; Д25.

Цель работы: закрепление представления о роли государства в политической системе общества.

Задание:

1. Выполнить тест

1. Государство обладает исключительным правом на …
1) взимание налогов
2) формирование общественного мнения
3) соблюдение традиций
4) представление социальных интересов

2. Способность и возможность оказывать влияние на других людей - это:
1) Власть
2) Политика
3) Насилие
4) Доверие

3. Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?
А. Граждане участвуют в политической жизни посредством выборов и референдумов.
Б. Граждане участвуют в политической жизни, направляя свои обращения в органы государственной власти.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4.Из перечисленного ниже к формам правления относится:
1) республика
2) федерация
3) демократия
4) автономия

5.Политический режим, отличающийся жестким контролем над обществом, насаждением официальной идеологии, преследованием инакомыслия, называется:
1) авторитаризмом
2) тоталитаризмом
3) волюнтаризмом
4) абсолютизмом

6.Правовое государство отличается от государств иных типов
1) формированием правительства на основе парламентского большинства
2) федеративной формой государственного устройства

3) разработкой и защитой общенациональной идеологии
4) гарантированностью прав и свобод

7. Правовая связь человека с государством называется:
1) Гражданство
2) Моральные нормы
3) Политические организации
4) Конституция.

8. Конституция Российской Федерации была принята:
1) На выборах 5 декабря 1994 г.,
2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.,
3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.,
4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

9. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества
1) экономическую
2) социальную
3) политическую
4) духовную
10. Отличительным признаком политической партии является
1) объединение людей с общими интересами
2) создание разветвленной организации
3) право законодательной инициативы
4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

11. По какой избирательной системе осуществляются выборы в Государственную Думы РФ?
1) смешанная
2) демократическая
3) мажоритарная
4) пропорциональная

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) Назначение выборов
2) образование избирательных округов
3) избирательная кампания
4) выдвижение и регистрация кандидатов
5) предвыборная борьба

13. Политическая партия
1) осуществляет связь между обществом и властью
2) обеспечивает доступность адвокатских услуг
3) управляет хозяйством и обществом
4) регулирует общественные отношения и поведение граждан

14. Проведя журналистское расследование, корреспондент одного из телеканалов раскрыл его в телепрограмме. Вскрытые им факты коррупции в высших органах власти государства М. стали поводом для возбуждения прокуратурой страны уголовного дела и проведения следственных действий, в ходе которых показания давали высшие чиновники правительства, в том числе и премьер-министр. Какой политический режим существует в данном государстве?
1) диктаторский
2) демократический
3) авторитарный
4) тоталитарный

15.Какой ценз установлен Конституцией РФ для кандидата на пост президента РФ?
1) возрастной
2) религиозный
3) имущественный
4) образовательный

16. Что из перечисленного представляет собой институт гражданского общества
1) муниципальные органы власти
2) представительные органы власти субъектов РФ
3) счетная палата РФ
4) Государственная Дума РФ

17. Социально-политическое течение, провозгласившее своей целью уничтожение государства и замену любых форм принудительной власти свободной и добровольной ассоциацией граждан:
1) анархизм
2) либерализм
3) консерватизм
4) социал-демократизм

18. Монархия – это форма государственного правления, при которой…
1)верховный правитель назначается парламентом
2)верховная власть как правило, передается по наследству

3)власть получает партия большинства
4)власть избирается народом демократическим путем

19. Для тоталитарного политического режима характерна…
1) строгая однопартийная система
2) двухпартийная система
3) многопартийная система
4) система с главной партией

20. Избирательная система, при которой избранным считается кандидат, набравший предусмотренное законом большинство голосов:
1) мажоритарная
2) пропорциональная
3) смешанная
4) разнородная

21. Государство П. разделено на провинции по территориальному признаку. Каждая провинция обладает собственной конституцией, глава местной администрации выбирается в ходе народного голосования. Какова форма государственного устройства страны П.?
1) абсолютная монархия
2) унитарное государство
3) конституционная монархия
4) федеративное государство

22. Система методов осуществления государственной власти, отношение власти к реализации прав и свобод личности:
1) форма правления
2) государственное устройство
3) политическая система
4) политический режим

23.Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике называется:
1) государственным суверенитетом
2) политическим режимом
3) разделением властей
4) функцией государства

24. Что является отличительным признаком демократического режима?
1) федеративное устройство
2) право на взимание налогов
3) гарантии прав и свобод граждан

4) наличие публичной власти

25. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют:
1) гражданским обществом
2) многопартийностью
3) федерацией
4) правовым государством

26. Верны ли суждения об участии граждан в политике?
А. Референдум – один из спообов участия граждан в принятии решений по важнейшим вопросам общественного устройства.
Б. Митинги и демонстрации являются формой влияния граждан на власть.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

27. Согласно нашей Конституции депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. В этом проявляется избирательное право
1) косвенное
2) активное
3) равное
4) пассивное

28. В стране Z король получает власть по наследству. Законодательная власть осуществляется парламентом, избираемым гражданами, исполнительная – правительством, формируемым партиими, победившими на парламентских выборах. Также действуют независимые судебные органы. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что Z – это:
1) президентская республика
2) федеративная республика
3) абсолютная монархия
4) конституционная монархия

29.Укажите признак авторитарного политического режима:
1) чрезмерный контроль в социально-экономической сфере
2) запрет оппозиции
3) тотальный контроль государства над жизнью общества
4) наличие многопартийной системы

30. В государстве А. власть находится в руках одной партии, существует жесткая цензура средств массовой информации. Найдите еще одну черту политического режима, существующего в государстве А.:
1)суверенитет народа
2) разделение властей
3) господство одной официальной идеологии
4) политический плюрализм

Самостоятельная работа № 19. «Формы политического участия в Российской Федерации», объем часов 4
ОР: О18; О26.
ДР: Д12; Д15.

Цель работы: закрепление знаний о формах политического участия граждан в Российской Федерации, политическая социализация студентов.

Задание:
1. Выполнить тестовое задание.
2. Написать эссе.

1.Свободные и честные выборы являются существенным

признаком:

а) тоталитаризма

б) демократии

в) авторитаризма

2. Выборы в России – это:

а) действия граждан, избирательных объединений, избирательных комиссийи органов государственной власти по формированию различных органов власти.

б) действия органов государственной власти по назначению кандидатов навыборные должности

в) закрепление путем голосования заранее определенных сотрудниковисполнительных органов.

3. Право избирать в органы государственной власти и выборные органыместного самоуправления называется:

а) активное избирательное право

б) пассивное избирательное право

в) классическое избирательное право

4. Право быть избранным в органы государственной власти и в выборныеорганы местного самоуправления называется:

а) активное избирательное право

б) пассивное избирательное право

в) классическое избирательное право

5. Отметьте основы российского избирательного права:

а) всеобщее
б) прямое

в) принципиальное

г) элитарное
д) равное

е) тайное

ж) открытое

6. По закону выбирают в России:

а) министров
б) телеведущих

в) депутатов
Государственной Думы

г) Президента РФ
д) Генерального прокурора РФ

е) Патриарха Московского и всея Руси

ж) членов Конституционного суда РФ

з) президентов республик в составе РФ

и) губернаторов областей и краев
к) директоров школ

л) депутатов законодательных органов субъектов РФ

м) депутатов городской Думы
н) членов органов местного самоуправления

7. По Конституции РФ можно стать кандидатом в депутаты ГосударственнойДумы:

а) с 18 лет

б) с 21 года

в) с 30 лет

8. Избирательная система, при которой в каждом округе большинствомголосов избирается один депутат, называется:

а) пропорциональная

б) селекционная

в) мажоритарная

9. Избирательная система, при которой места в парламенте занимают представители партий, получившие на выборах количество голосов, превышающих установленных процентный «барьер», называется:

а) пропорциональная

б) селекционная

в) мажоритарная

10. Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающиедемократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) тайная подача голосов
2) наличие возрастного ценза
3) доступность правдивой информации о кандидатах
4) равноправие избирателей
5) наличие альтернативных кандидатов
6) регистрация избирателей на избирательных участках

2. Напишите эссе на тему «Для чего нужны политические права и свободы в государстве?»

Самостоятельная работа № 20. Право в системе социальных норм, объем часов 4.

Используя интернет-источники, основную и дополнительную литературу, составьте глоссарий по теме. Глоссарий – это совокупность основных понятий по теме, раскрывающий их содержание и сущность.

Работа должна включать в себя не менее 10 понятий.

Пример глоссария по теме «Политика»:

Абсолютная монархия – форма правления, при которой власть монарха (царя, короля) не ограничена ни законом (конституцией) ни парламентом.

Авторитаризм – недемократический тип политического режима, характеризующийся полным контролем группы лиц (монарха) политической жизни, и невмешательством в иные сферы общественной жизни.

Власть – возможность влиять на поведение других людей, основной (первый) институт политической сферы (политики).

Выборы – система формирования органов политического управления, характерная для республиканского и демократического устройства государства. При демократическом устройстве выборы альтернативные, закрытые (тайные), прямые.

Государство – форма организации власти на определенной территории, обладающая суверенитетом.

Гражданин – субъект юридических отношений, обладающий правами и обязанностями, установленными законом.

Гражданское общество – совокупность негосударственных институтов и организаций, напрямую не зависящих от распоряжений органов **государственной власти** и принимающих активное участие в общественной и политической жизни.

Демократия – тип политического режима, характеризующийся предоставлением населению максимальных прав и свобод и их государственной гарантией.

Глоссарий должен содержать не менее 25 понятий.

Самостоятельная работа № 21. «Основы конституционного строя Российской Федерации», объем часов 4

ОР: О18; О26.

ДР: Д12; Д15.

Цель работы: закрепление знаний об особенностях конституционного строя Российской Федерации, конституционных обязанностях граждан РФ.

Задание:

1. На основе работы с Конституцией РФ выполните следующие задания:

А. Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) республиканская форма правления; 2) суверенное государство 3) светское государство?

На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания не требуется).

Б. Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) идеологическое многообразие; 2) наличие условий для свободного предпринимательства; 3) реализация принципа разделения государственной власти?

На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Указания в ответе номеров

соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания не требуется).

В. Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) светское государство; 2) гарантия идеологического многообразия: на 3) реализация принципа разделения государственной власти?

На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

Г. Российская Федерация - демократическое государство. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Указание в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания не требуется).

2. Выполните тестовое задание:

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

а) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;

б) система мониторинга и контроля за состоянием окружающей природной среды;

в) Российская система предотвращения природных ЧС;

г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

2. Основная цель создания РСЧС:

а) прогнозирование ЧС на территории РФ и организация проведения аварийно-спасательных работ;

б) объединение усилий центральных и региональных органов представительной и исполнительной власти, а также организаций и учреждений в деле предупреждения и ликвидации ЧС;

в) первоочередное жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ.

3. Основные задачи РСЧС (несколько ответов):

а) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях;

б) организация своевременного оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях;

в) ликвидация чрезвычайных ситуаций;

г) обмен оперативной информацией в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

4. К защитным мероприятия по защите населения от ЧС относят (несколько ответов):

а) обучение населения мерам защиты от ЧС;

б) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС;

в) укрытие населения в защитных сооружениях;

г) подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС;

д) эвакуация персонала и населения;

е) создание фондов средств защиты;

ж) ликвидация очагов повышенной опасности;

з) использование средств индивидуальной защиты.

5. Силы и средства РСЧС подразделяют на:

а) силы и средства повседневной деятельности и силы и средства чрезвычайных ситуаций;

б) силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации ЧС;

в) войска ГО, подразделения МЧС России, отряд «Центроспас».

6. Граждане Российской Федерации имеют право:

а) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС;

б) при необходимости использовать средства коллективной и индивидуальной защиты;

в) на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан вследствие ЧС;

7. По принципу защитного действия средства индивидуальной защиты делятся на:

А) средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты;

Б) средства, изготавливаемые промышленностью и средства, изготавливаемые населением;

В) средства фильтрующего и изолирующего типа.

8. По назначению респираторы делятся на:

а) промышленные, военные, медицинские, спортивные;

б) фильтрующие и изолирующие;

в) противопылевые, противогазовые, газопылезащитные.

9. К коллективным средствам защиты относятся (несколько ответов):

а) противогазы;

б) респираторы;

в) убежища;

г) средства защиты кожи;

д) противорадиационные укрытия (ПРУ).

10. Наибольшую степень защиты имеют убежища класса:

а)б А-1;

) в-5;

В) А-10.

11. К простейшим укрытиям относится:

а) противорадиационное укрытие;

б) шалаш;

в) перекрытая щель;

г) убежище;

д) метро.

12. В случае возникновения чрезвычайной ситуации проводится:

а) упреждающая эвакуация;

б) экстренная эвакуация;

в) местная эвакуация;

Самостоятельная работа № 22. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений, объем часов 4.

Задание: Решите задачи.

1. Выпускник профессионального колледжа Артём нашёл новую работу. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку. Какие ещё документы, согласно Трудовому кодексу РФ, Артём должен предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение
2) документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета, в том числе в форме электронного документа;
3) диплом о среднем профессиональном образовании
4) выписку из финансово-лицевого счёта
5) паспорт гражданина РФ
6) налоговое уведомление

2. В свободное от учебы время пятнадцатилетний десятиклассник Роман решил устроиться работать ночным сторожем, но работодатель отказался принять его на эту должность и предложил вакансию курьера. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Как в Трудовом кодексе РФ характеризуется труд, которым может заниматься 15-летний школьник? (Приведите две

характеристики). Как при заключении трудового договора с 15-летним школьником решается вопрос об испытательном сроке?

3. Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.
2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.
3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.
4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.
5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.

4. Специалист ИТ-отдела ушел в отпуск по графику с 1 сентября на 28 календарных дней. 23 сентября он попал в больницу с осложнениями после перенесенного заболевания, где провел 2 недели. Что делать с отпуском?

5. Женщина-мать ребенка 1,5 лет. Ее уволили по сокращению штатов. Правомерны ли действия работодателя?

6. Во время летних каникул 17-летний школьник Антон решил устроиться курьером. Во время собеседования работодатель объяснил, что Антона возьмут на работу без испытательного срока и медицинского осмотра, но для заключения трудового договора необходимо получить согласие хотя бы одного из родителей Антона. Что в названных условиях заключения трудового договора противоречит российскому законодательству? (Назовите два противоречия).

7. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет в РФ.

8. 15-летняя Соня Петрова после окончания девяти классов решила устроиться на работу, продолжая обучение в 10 классе школы. Начальник почтового отделения, куда она обратилась с просьбой о трудоустройстве, отказал ей в приёме на работу, так как Соня не достигла возраста 16 лет, с которого допускается приём на работу.

Прав ли начальник почтового отделения, отказав Соне в приёме на работу? Обоснуйте свой ответ.

9. Ане 17 лет, на каникулах она устроилась на работу. Начальник отдела оформил ей командировку в соседний город наравне с другими сотрудникам, выполняющими те же обязанности, что и Аня. Правомерны ли действия начальника? Обоснуйте свой ответ.

10. Косте 16 лет, его сосед предложил ему подработку грузчиком на своей фирме. Какие нарушения были совершены потенциальным работодателем Константина? Ответ обоснуйте.

Самостоятельная работа № 23. «Налоговое право в Российской Федерации», объем часов 4

ОР: О43; О60.

ДР: Д8; Д18; Д32.

Цель работы: закрепление знаний об особенностях налогового права Российской Федерации.

1. Задание: Выполните тест по теме: «Налоги»

1.Налоги в РФ устанавливаются:

1) государством;

2) общим голосованием населения;

3) политическими партиями;

4) Центральным банком РФ.

2.Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет пополняется только за счет налогов сюридических лиц.

Б. Часть бюджетных средств направляется на укреплениеобороноспособности страны.

1) верно только А; 2) верно только Б;

3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

3. К доходной части государственного бюджета <u>не относятся</u>:

1) акцизы;

2) прибыль с государственнойсобственности;

3) подоходный налог;

4) субсидии пенсионерам.

4. Ситуация, при которой необходимые расходы государства оказываютсябольше возможных доходов, называется

1) профицитом бюджета
2) дефицитом бюджета
3) инфляцией
4) конкуренцией

5. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к понятию «прямые налоги». Выпишите термин, выпадающий из этого ряда.

Акциз, налог на прибыль предприятий, подоходный налог, налог наимущество.

6. Какой налог из перечисленных относится к косвенным налогам?

1) подоходный налог

2) налог на прибыль

3) транспортный налог

4) налог на добавленную стоимость

7. Государство воздействует на экономические отношения с помощью

1) правового регулирования

2) налогообложения

3) кредитно-денежной системы

4) всего вышеперечисленного

8. Выберите региональные налоги:

- НДС
- Акцизы

- Налог на игорный бизнес
- Налог на добычу полезных ископаемых
- Транспортный налог

9.Гражданин Петров является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимоналога на имущество, относится к прямым налогам?

1) налог на добавленную стоимость
2) налог на прибыль
3) личныйподоходный налог
4) таможенная пошлина
5) акцизный налог
6) налог на наследство

10.Индивидуальный предприниматель Григорий за год получил доход вразмере 3 млн. рублей при затратах 980 тыс. рублей. 230 тыс. рублей он заплатил в качестве налога на доход, и ещё 35 тыс. рублей в качестве налога на имущество. На оставшиеся после уплаты налогов средства Григорий приобрёл акции нефтяной компании, рассчитывая на высокие дивиденды.Какие экономические термины характеризуют описанную ситуацию?

1) прибыль
2) налоговый вычет
3) макроэкономика
4) косвенные налоги
5)прямые налоги
6) инвестиции

11.Установите соответствие между целями налогообложения и функциями налогов. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) снижение различий в уровне жизнив разных регионах страны
Б) снижение безработицы

В) обеспечение финансированиягосударственных расходов
Г) сглаживание социальногонеравенства в обществе
Д) обеспечение развития научно-технического прогресса

1) фискальная
2) распределительная
3) стимулирующая

12. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги являются добровольными выплатами граждан и фирм в пользу государства.

Б. Большинство налогов имеют невозвратный характер.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. При прогрессивной системе налогообложения неравномерность распределения доходов населения снижается.

Б. При прогрессивной системе налогообложения тяжесть налогообложения растет с ростом дохода.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

14. Установите соответствие между видами статей в государственном бюджете и конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) акцизный сбор
Б) обслуживание госдолга
В) подоходный налог с граждан
Г) выплата жалования служащим
Д) процент по государственным облигациям

ВИДЫ СТАТЕЙ

1) расходные статьи
2) доходные статьи

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в соответствии с Налоговым кодексом РФ

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ
А) транспортный налог	1) федеральные
Б) налог на имущество организаций	2) региональные
В) акциз	3) местные
Г) водный налог	
Д) торговый сбор	

2. Напишите эссе на тему «Для чего нужны налоги?»

Самостоятельная работа № 24. «Гражданское право в Российской Федерации», объем часов 6

ОР: О41; О62.

ДР: Д9; Д16; Д32.

Цель работы: закрепление знаний об особенностях гражданского права Российской Федерации.

Задание:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;

2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Имущественные права — это права, возникающие по поводу обладания каким-либо имуществом или по поводу его передачи одним лицом другому лицу.
Основаниями для возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений являются юридические факты. Выделяют два вида юридических фактов: события (происходят независимо от воли людей) и действия (совершаются по воле людей).
Гражданские правоотношения подразделяются на имущественные и неимущественные, на вещные и обязательственные, на абсолютные (носитель абсолютного права и неопределённое число обязанных лиц, например, в правоотношениях собственности) и относительные (конкретные управомоченные и обязанные лица, например, в обязательственных правоотношениях).
К имущественным гражданским правоотношениям относятся:
1) отношения, связанные с правом собственности и оборотом движимого и недвижимого имущества;
2) отношения, связанные с правом интеллектуальной собственности;
3) личные неимущественные отношения, связанные с имущественными.

Договор — это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении и прекращении гражданских прав и обязанностей. Договор является двухсторонней или многосторонней сделкой. Существуют следующие виды договоров:
1) По договору купли-продажи продавец обязуется передать товар в собственность покупателю, а покупатель обязуется принять товар и уплатить за него определённую денежную сумму.
2) По договору мены каждая из договаривающихся сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой.
3) По договору дарения даритель безвозмездно передаёт одаряемому вещь в собственность.
4) По договору аренды (имущественного найма) арендодатель обязуется предоставить арендатору имущество во временное владение и пользованиеим за определённую денежную сумму.
5) По договору найма жилого помещения собственник жилого помещения обязуется предоставить нанимателю жилое помещение для временного проживания в нем за определённую денежную сумму.
6) По договору безвозмездного пользования ссудодатель обязуется передать или передаёт вещь в безвозмездное временное пользование ссудополучателю, а последний обязуется вернуть вещь в том же состоянии с учетом нормального износа или в состоянии, обусловленном

договором.

7) По договору подряда подрядчик обязуется выполнить по заданию заказчика определённую работу и сдать её результат заказчику, а заказчик обязуется принять результат работы и оплатить его.

8) По договору возмездного оказания услуг исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать те или иные услуги, а заказчик обязуется оплатитьэти услуги.

9) По договору перевозки груза перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу, а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную денежную сумму.

10) По договору перевозки пассажира перевозчик обязуется перевезти пассажира в пункт назначения, а пассажир обязуется уплатить за проезд установленную денежную сумму.

11) По договору займа заимодавец передаёт в собственность заёмщику деньги или какие-либо вещи, а заёмщик обязуется возвратить заимодавцу такую же сумму денег или равное количество полученных им вещей такого же рода и качества.

Виды гражданских прав:

Наименование вида	Его сущность	Состав прав

Имущественные права	Вещные и обязательственные права на объекты гражданского оборота. Обладают экономическим содержанием.	1. Вещные права — субъективные гражданские права, объектом которых является вещь: 1) право собственности; 2) право пожизненного наследуемого владения земельным уча-стком; 3) право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком; 4) право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут); 5) право хозяйственного ведения имуществом; 6) право оперативного управления имуществом; 7) ипотека — залог недвижимого имущества; 8) правочленов семьи собственника жилого помещения пользоваться этим помещением. 2. Обязательственные права — совокупность юридических норм, регулирующих разнообразные пра- воотношения между субъектами гражданского права. Обязательство — это относительное правоотношение, опосредующее товарное перемещение материальных благ, в котором одно лицо (должник) по требованию другого лица (кредитора) обязано совершить действия по предоставлению последнему определённых мате- риальных благ. Основания возникновения обязательств: 1) Сделка — действие граждан и юридических лиц, направленное на установление, изменение или пре- кращение гражданских прав и обя- занностей. 2) Договор — соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении граж- данских прав и обязанностей. 3) Административные акты, которые предусмотрены законом в качестве основания возникновения обязательств.

4) Неправомерные действия: действия по получению неосновательного обогащения, причинение вреда другому лицу или его имуществу в результатеобязательства по возмещению вреда.

5) Иные действия гражданских и юридических лиц (например, находка).

Неимущественные (личные) права мическим содержанием	Принадлежат гражданину отна рождения или в силузакона, неот-на чуждаемы иделовую непередаваемы инымспособом. Не об-	1) Право на жизнь и здоровье. 2) Право достоинство личности. 3) Право на личную неприкосновенность. 4) Право честь и доброе имя. 5) Право на репутацию. 6) Право на неприкосновенность частной жизни. 7) Право на личную и семейную ладают эконо-тайну. 8) Право на свободное передвижение, выбор места пребывания и жительства. 9) Право на имя. 10) Право на авторство и иные личные неимущественные права и другие нематериальные блага.

Право на интеллектуальную собственность — это исключительные права как личного неимущественного, так и имущественного характера на результаты интеллектуальной, в первую очередь творческой, деятельности. Право на интеллектуальную собственность сочетает в себе и имущественные, и неимущественные права.

Понятие интеллектуальной собственности обобщает отношения, возникающие в связи с авторскими правами, правами на изобретения и иные объекты патентной охраны, правами на фирменное наименование, товарный знак, знак обслуживания и т. п.

Вопросы к тексту:

1) Дайте определение термину «имущественные права»
2) Что служит основанием для возникновения, изменения и прекращениягражданских правоотношений?
3) Перечислите виды гражданских прав, дайте им подробнуюхарактеристику
4) Назовите два вида неимущественных отношений и проиллюстрируйтекаждый из них соответствующим примером.

2. Придумайте задачи по гражданскому праву. Для работы воспользуйтесь текстом Гражданского кодекса РФ. Необходимо придумать не менее 5 задач.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Результаты самостоятельной работы

Оценки за выполнение заданий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		**Критерии оценки результата**
балл (оценка)	**вербальный аналог**	
5	отлично	Представленные работы высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, выполнены все предусмотренные программой обучения задания.
4	хорошо	Уровень выполнения работы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы

		недостаточно, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
3	удовлетворительно	Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
2	не удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Печатные и электронные издания, рекомендованные для использования при реализации общеобразовательной учебной дисциплины:

4.1. Основные электронные издания

4.1.1. Основные электронные издания

1. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112678-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408797
2. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334976
3. отова, О. А. Обществознание. 11 класс: базовый уровень : учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-09-087585-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360767

Электронные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
3. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru
4. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
5. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
6. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
7. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
8. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/
10. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
11. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
12. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
13. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
14. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
15. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
16. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

4.1.2. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации»
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ

6. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-
7. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»
8. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»
9. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.)
10. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
12. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
13. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» Ст. 133.
14. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ
15. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ.

Дополнительные электронные издания

1. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень: практикум : учебное пособие / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-09-110738-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408830
2. Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537452
3. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538572

4. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539983